

Projet Éducatif Territorial (PEdT) labellisé Plan Mercredi

Collectivité territoriale ou EPCI porteur du projet :	
Nom et prénom de l' élu de référence	Elizabeth Labaye / Boulon Fahmy Annie
Fonction	Adjointe au maire en charge des écoles et de la petite enfance Conseillère municipale déléguée au périscolaire et à la petite enfance
Adresse	Hôtel de Ville – 2 Place du général de Gaulle 76 000 Rouen
Téléphone	02 35 08 69 32
Adresse électronique	Elizabeth.labaye@rouen.fr

Coordination du projet assurée par :	
Nom et prénom du responsable pédagogique	BAH Eva
Fonction	Cheffe de projet – Projets Enfance
Adresse	Hôtel de Ville – 2 Place du général de Gaulle 76 000 Rouen
Téléphone	02.76.08.90.02
Adresse électronique	Eva.bah@rouen.fr

1- Diagnostic du territoire

Territoire concerné (en indiquant le cas échéant le nom des différentes communes participant au projet) :

Commune(s)	Nombre d'habitants
- Rouen -	114 187

Précision sur les **domaines de compétence** acquis :

Commune	EPCI	
X	Scolaire	<input type="checkbox"/>
X	Périscolaire	<input type="checkbox"/>
X	Restauration scolaire	<input type="checkbox"/>
X	Extrascolaire	<input type="checkbox"/>

Offre du territoire en termes de :

Garderie périscolaire (service de surveillance, pas d'obligation de déclaration à la DDSCS, aucune norme d'encadrement)	<input type="checkbox"/>
Accueil périscolaire (diversité d'activités organisées dans la notion de projet, fréquentation régulière, respect des dispositions du Code de l'action sociale et des familles)	X
Précédent PEdT signé et validé le : 26/09/2022	

Etablissements scolaires concernés :

	Nombre d'établissements scolaires concernés
École(s) maternelle(s)	28
École(s) primaire(s)	26
Collèges :	

Organisation en **groupement scolaire** ?

X Oui ☐ Non

Si oui, communes concernées :

Publics concernés :

	Nombre global d'enfants scolarisés	Nombre prévisionnel d'enfants fréquentant les activités périscolaires	
		mercredi	autres jours (précisions : matin/midi/soir)
Niveau maternel :	2890	500 (moyenne), 580 max	Matin: 280 Midi: 2 440 Soir: 1 130

Niveau élémentaire :	4721	430 (moyenne), 495 max	Matin: 410 Midi: 3 890 Soir: 1 430
Niveau collège :			

Atouts du territoire et leviers pour la mise en œuvre du PEdT (ex : description des équipements sportifs et culturels, tissu associatif,...) :

- Une offre de loisirs variée et diversifiée sur le territoire
- Un tissu associatif riche, s'appuyant sur des centres sociaux, MJC, répartis sur l'ensemble du territoire
- Un réseau de transports développé
- Un nombre de dispositifs accompagnant la mise en oeuvre d'un PEDT (Contrat de Ville, Cité éducative, CTL, CTEJ, ...)

Liste des équipements

Gymnases :

- Gymnase Besson
- Gymnase Mandela
- Gymnase Giraudoux
- Gymnase Jeanne d'Arc
- Gymnase Saint Sever
- Gymnase des Cotonniers
- Gymnase Boieldieu
- Gymnase Braque
- Gymnase Debussy
- Gymnase Deve
- Gymnase Graindor
- Gymnase Grieu
- Gymnase Lenglen
- Gymnase Villon
- Gymnase MJC rive sud

Complexes sportifs :

- Complexe sportif Saint Exupery
- Espace Jacques Anquetil
- Espace de la Petite Bouverie

Piscines :

- Centre sportif Guy Boissière piscine
- Piscine Diderot
- Piscine Marie Marvingt

Stades :

- Stade Hermel
- Stade Lemire
- Stade Mermoz
- Stade Salomon
- Terrains Lefrancois

Autres :

- Salles du Bellay
- Skate park

Principaux équipements culturels

Les équipements Ville de Rouen :

- Réseau des nouvelles bibliothèques de Rouen (6 de proximité, 1 patrimoniale et 1 virtuelle) avec des spécificités documentaires complémentaires.
- L'Étincelle, Théâtre(s) de la Ville de Rouen (chapelle Saint-Louis + salle Louis Jouvét)
- Conservatoire à Rayonnement Régional
- Ecole de Musique de Rouen
- Le Gros-Horloge

Les équipements labellisés Ministère :

- FRAC Normandie
- Musée National de l'Éducation
- CDN Rouen Normandie
- Maison de l'architecture de Normandie – le Forum
- Opéra Rouen Normandie

DSP Ville de Rouen :

- Le cinéma Omnia

Les équipements régie Métropole :

- 106, scène de musiques actuelles
- Historial Jeanne d'Arc
- Réunion des Musées Métropolitains : musées des Beaux-Arts, musée de la céramique, Le Secq des Tournelles, musée des Antiquités, muséum d'Histoire naturelle, musée de la Corderie Valois, Pavillon Flaubert, musée d'histoire de la Médecine, Maison natale de Pierre Corneille

Autres équipements privés et/ou associatifs :

- Centre photographique Rouen Normandie
- Le Hangar 107
- Musée fluvial, maritime et portuaire
- Théâtre de l'Almendra
- Expotec
- Galerie des arts du feu
- Théâtre à l'Ouest
- Pavillon des Transitions

Freins liés au territoire pour la mise en œuvre du PEdT (ex : transports, infrastructures...)

- Manque d'équipements ou équipements vieillissants sur certains quartiers
- Des quartiers avec des réalités différenciées rendant complexe une action à l'échelle communale

- Un foisonnement d'événements, d'actions et dispositifs, rendant complexe la lisibilité pour les usagers, et même pour les professionnels
- Recrutement et turn over sur les métiers de l'animation
- Manque d'attractivité des métiers de la petite enfance
- Manque d'ALSH pouvant accueillir à la fois des publics maternels et élémentaires sur la Rive-Droite
- Difficulté de mettre en place la continuité éducative entre scolaire et périscolaire, fragilisée par le bassin de recrutement de nos ALSH

Evaluation du précédent PEdT labélisé Plan mercredi :

(La forme de la rédaction de l'évaluation est libre. Toutefois, vous pouvez vous aider du guide d'élaboration de l'évaluation du PEdT, si besoin).

Evaluation du précédent PEdT :
(cf. Synthèse de l'évaluation du PEDT – version enrichie)

Evaluation du Plan mercredi :
(cf. Synthèse de l'évaluation du PEDT – version enrichie)

2 - Modalités d'organisation des rythmes éducatifs

	Horaires des temps périscolaires		
	Matin	Midi	Soir
Lundi	7h45-8h30	12h-14h	16h30-18h
Mardi	7h45-8h30	12h-14h	16h30-18h
Mercredi	8h-18h ou 8h-13h (arrivée échelonnée entre 8h-9h et départ échelonné de 17h-18h)		
Jeudi	7h45-8h30	12h-14h	16h30-18h
Vendredi	7h45-8h30	12h-14h	16h30-18h

Effectifs prévisionnels 2024/2025 sur le temps périscolaire (lundis, mardis, jeudis et vendredis) :

Accueils ouverts sur l'ensemble des groupes scolaires			
Total maximum du nombre d'enfants accueillis	Matin	Midi	Soir
	622	6186	2463
Nombre d'encadrants	Matin	Midi	Soir
	67	363 + 38 ATSEM	154

Avec 33 accueils ouverts le matin dont 21 accueils mutualisés (accueil des publics maternels et élémentaires dans les locaux maternels) et 54 accueils le midi et le soir.

Effectifs prévisionnels 2024/2025 sur le temps périscolaire (mercredis) :

Effectifs total prévisionnels sur les 9 ALSH municipaux	
Total maximum du nombre d'enfants accueillis	1 075 places
Nombre d'encadrants	88

Horaires	8h-18h
----------	--------

[Effectifs prévisionnels 2024/2025 pour chaque ALSH :](#)

Nom de l'accueil : Dolto (maternel)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	90
Nombre d'encadrants	9
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Pré Vert (élémentaire)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	200
Nombre d'encadrants	12
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Petit Prince (maternel)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	150
Nombre d'encadrants	12
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Le Phénix (maternel)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	80
Nombre d'encadrants	9
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Cité d'or (maternel)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	60
Nombre d'encadrants	6
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Renard (élémentaire)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	65
Nombre d'encadrants	5
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Cité aux enfants (maternel et élémentaire)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	200 (dont 100 maternels et 100 élémentaires)
Nombre d'encadrants	16
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Libellules (maternel et élémentaire)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	130 (dont 50 maternels et 80 élémentaires)
Nombre d'encadrants	11
Horaires	8h-18h

Nom de l'accueil : Kuramas (maternel et élémentaire)	
Total <u>maximum</u> du nombre d'enfants accueillis	100 (dont 50 maternels et 50 élémentaires)
Nombre d'encadrants	9
Horaires	8h-18h

Structuration de l'offre éducative sur la journée du mercredi sur le territoire :

Sur le territoire de la ville de Rouen, on compte :

- 9 ALSH municipaux représentant 1 075 places disponibles
- 5 ALSH associatifs représentant 260 places disponibles (MJC Rouen Cité Jeunes, MJC Grieu, MJC Mont-Gargan, La Fraternité, Centre social Pernet)

Un total de 1 335 places disponibles sont donc proposées sur l'ensemble du territoire.

Au sein des ALSH municipaux, l'accueil du temps périscolaire (mercredis) se fait soit de 8h à 18h soit de 8h à 13h, avec une arrivée échelonnée de 8h à 9h et un départ échelonné de 17h à 18h. Par ailleurs, la ville de Rouen propose des tarifs adaptés à l'ensemble des familles avec une grille tarifaire composée de 8 tranches, dépendant du quotient familial des familles.

3 - Cadre d'élaboration et de pilotage du PEdT

Cadre d'élaboration du PEdT (démarche suivie, réunions organisées, ...)

Afin d'élaborer le nouveau PEDT, la Ville de Rouen s'est appuyée sur :

- Les retours de l'évaluation du PEDT précédent, en y associant l'ensemble de la communauté éducative (dont 8 séminaires rassemblant 180 participants) ;
- La mise à jour du diagnostic du territoire (via des bilans, l'analyse des besoins sociaux, données, ...) ;
- Les retours et besoins des enfants, parents, enseignants et agents de la collectivité via des questionnaires (5 questionnaires rassemblant plus de 2 000 retours) ;
- L'organisation d'un COPIL Institutionnel ainsi que d'une réunion publique afin de présenter les résultats de l'évaluation du précédent PEDT, et les objectifs identifiés pour le futur PEDT ;
- L'organisation d'ateliers d'écriture rassemblant l'ensemble de la communauté éducative (5 ateliers rassemblant plus de 60 participants)

Composition du comité de pilotage

- CAF76 : le directeur ou son représentant
- Etat :
 - Le Directeur Académique des Services de l'Education Nationale (DASEN) ou son représentant
 - 2 Inspecteurs de l'Education Nationale (IEN) ou leurs représentants
 - Le directeur du Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (SDJES) ou son représentant
- Ville de Rouen (élus et agents) :
 - Direction de l'Enfance et de l'Education (DEE) : Directeur ou ses représentants
 - Direction de la Petite Enfance (DPE) : Directeur ou son représentant
 - Direction de la Vie Sportive (DVS) : directeur ou son représentant
 - Direction de la Culture, Jeunesse, Vie Associative et International (DCJVAI) : directeur ou son représentant
 - Direction des Transitions (DT) : directeur ou son représentant
 - Direction de la Communication et des Relations Publiques (DCRP) : directeur ou son représentant
 - Direction des Solidarités et de la Cohésion Sociale (DSCS) : directeur ou son représentant
- Associations:
 - MJC Grieu : direction ou son représentant
 - MJC Mont-Gargan : direction ou son représentant
 - MJC Rive-Gauche : direction ou son représentant
 - Centre social Pernet : direction ou son représentant
 - La Fraternité : direction ou son représentant

Modalités de fonctionnement du comité de pilotage pour la période de conventionnement :

Le comité de pilotage a vocation à être l'organe de réflexion et de concertation qui valide la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation du PEDT dans ses grandes orientations et se réunira au moins une fois par an.

4 - Objectifs éducatifs du PEdT pour la période 2024-2027

Objectifs éducatifs visés ou axes prioritaires :

Conseil : Ne pas démultiplier les objectifs mais se concentrer sur quelques axes prioritaires pour lesquels la mise en œuvre du PEdT sur une période de 3 ans peut avoir un impact concret et évaluable

Suite à la démarche d'élaboration du nouveau PEDT, la ville de Rouen a défini 4 axes prioritaires :

- Réduction des inégalités
- Vivre-ensemble et discriminations
- Transitions
- Continuité éducative et co-éducation

Pour chacun des axes, quelques objectifs principaux ont été identifiés afin de pouvoir concentrer les moyens.

Axe 1 : Réduction des inégalités

- Poursuivre l'accès aux loisirs pour tous
- Renforcer l'accompagnement des familles les plus fragiles
- Renforcer la formation des agents sur les problématiques socio culturelles
- Renforcer l'offre d'accompagnement à la scolarité

Axe 2 : Vivre ensemble / Lutte contre les discriminations

- Développer les actions de prévention et gestion pour lutter contre le harcèlement
- Poursuivre le développement de projets autour de l'égalité fille garçon
- Poursuivre le travail autour du CME et plus largement sur la place de la parole de l'enfant
- Développer les actions en faveur de la citoyenneté
- Poursuivre le travail autour de l'Inclusion/Santé
- Renforcer les temps forts collectifs

Axe 3 : Transitions

- Poursuivre le travail autour de l'alimentation et du gaspillage alimentaire
- Poursuivre la rénovation énergétique des bâtiments municipaux
- Poursuivre les actions en faveur de la protection de l'environnement
- Poursuivre les actions favorisant les mobilités douces
- Développer les activités de plein air

Axe 4 : Continuité éducative / Co éducation

- Renforcer la complémentarité entre les différents temps d'accueil des enfants
- Renforcer le partage et la transmission d'informations ; et la communication aux familles
- Renforcer l'interconnaissance entre les acteurs

Modalités de mise en œuvre opérationnelle de ces objectifs ou axes :

Une partie de ces objectifs sont déjà en cours de mise en œuvre sur le territoire, il s'agira donc de les poursuivre et/ou de les généraliser à l'ensemble du territoire.

Pour certains objectifs, il s'agira de mettre en place des groupes de travail spécifiques pour élaborer les actions avant de pouvoir les mettre en œuvre.

Par ailleurs, afin de suivre de manière générale la mise en œuvre des axes, un comité de pilotage se réunira une fois par an, et en parallèle, un comité technique de suivi se réunira 2 à 3 fois par an.

La collectivité se chargera également de développer des livrables afin de faciliter la compréhension et l'appropriation du nouveau PEDT par l'ensemble de la communauté éducative.

Enfin, la Ville de Rouen a fait le choix de réorganiser sa Direction des Temps de l'Enfant, qui deviendra le 1er septembre 2024 la Direction de l'Enfance et de l'Education, notamment afin d'assurer un meilleur service et plus de transversalité. Grâce à cette réorganisation, 5 postes de coordonnateurs actions éducatives et inclusion ont été créés, et viendront en appui de la cheffe de projet en charge du pilotage du PEDT, pour animer et accompagner la mise en œuvre du PEDT sur l'ensemble du territoire. L'objectif sera d'avoir une approche de proximité (1 coordonnateur par secteur), pour adapter la mise en œuvre du PEDT aux réalités différenciées des différents quartiers de la Ville de Rouen.

5 - Ambition éducative pour le mercredi

Préciser les modalités de prise en compte de la charte qualité dans la mise en œuvre de l'offre éducative du mercredi :

- La complémentarité et la cohérence éducatives des différents temps de l'enfant
- L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)
- Mise en valeur de la richesse des territoires
- Diversité et qualité des activités

Continuité éducative des différents temps de l'enfant (lien avec le socle commun des enseignements scolaires, collaboration et concertation entre équipe enseignante/équipe d'animation aux instances de pilotage PEdT – Conseil d'école) :

Poursuite de la permanence des directeurs et responsables de groupe scolaire pour assurer une pérennité et des repères ; mutualisation des locaux et du matériel sur certains sites, sectorisation des ALSH

Accueil des enfants de moins de 6 ans :

Maintien du nombre de places en crèches municipales, et du soutien de la Ville auprès d'une dizaine de crèches associatives.

Maintien du nombre de places en accueils de loisirs maternel (580 places soit 20 % des enfants scolarisés)

Inclusion de tous les publics de mineurs :

Augmentation du nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis en ALSH ; places réservées pour les enfants accompagnés par le Programme de Réussite Educative (PRE) ; maintien de la grille tarifaire (tarifs gelés depuis 2019) ; adhésion à la charte inclusive en ACM.

Place des familles :

Présence possible des parents pour des sorties ou activités (en crèche, en ALSH) ; organisation de temps de valorisation à chaque fin de période sur les réalisations des enfants en ALSH ; participation aux projets d'accueils individualisés des enfants ; organisation de café-débats thématiques

Partenariats avec des structures sportives, socioculturelles, etc. :

Intervention de prestataires spécialisés autour de différentes thématiques ; mobilisation du réseau des Bibliothèques, organisation de créneaux pour utiliser les équipements sportifs municipaux, accueil de groupes au sein des musées métropolitains,

Type d'activités proposées aux enfants le mercredi :

Cadre posé par la charte qualité du plan mercredi :

- *Les activités sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte et relèvent de thématiques diversifiées (culturelles, artistiques, manuelles, environnementales, numériques, citoyennes et sportives). Elles reposent sur une approche ludique, récréative et créatrice et sont ponctuées de sorties.*
- *Elles sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l'activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournois, œuvres artistiques...).*

Domaines :

Culture x
Sport x
Science x
Environnement x
Numérique x
Citoyenneté x
Autre x : Santé/Inclusion

Programme d'activités :

Programmation travaillée par période de vacances à vacances, avec apports de prestataires spécialisés sur les thématiques choisies.

Démarche mise en place :

Elaboration puis diffusion d'un appel à projets pour le choix de prestataires selon les projets et thématiques définis.

Projets pédagogiques élaborées entre directions de centres et leurs équipes : chaque responsable de secteur élabore avec son équipe un projet de structure sur l'année, qui ensuite est décliné par les personnes en direction du mercredi sur la même structure.

Valorisation des activités ou du programme d'activités :

A chaque fin de période, une valorisation sur les productions et événements marquants de la période est faite auprès des parents (ex: expo, etc ...)

Pièces complémentaires à joindre :

- projet(s) pédagogique(s)

6 - Modalités d'évaluations du PEdT labellisé Plan mercredi

Modalités d'évaluation envisagées par le Comité de Pilotage Local :

Objectifs / Axes	Actions/ Moyens	Indicateurs
Axe 1 : Réduction des inégalités		
<ul style="list-style-type: none">Poursuivre l'accès aux loisirs pour tous ;	<ul style="list-style-type: none">Renforcer la communication sur l'offre et aide (Rouen Loisirs Jeunes)Renforcer l'organisation des ALSH municipaux (thématisation, développement	<p>Evolution du nombre d'enfants bénéficiaires</p> <p>Evolution du taux d'occupation</p> <p>Fiche de renseignement sur thématiques intégrées aux projets</p>

	des contenus, inclusion, affectation des publics) <ul style="list-style-type: none"> Soutenir les associations pour développer l'offre 	pédagogique ou d'animation Nbe de structures soutenues/subventionnées par la Ville Organisation de réunions entre Ville et structures (projets, etc ...)
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'accompagnement des familles les plus fragiles ; 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des lieux/personnes ressources en centre-ville pour accompagner aux démarches en lien avec l'enfant, et orienter Proposer des permanences sur les périodes « fortes » des inscriptions (scolaires, péri et extra) Favoriser les rencontres régulières entre acteurs pour connaître/se connaître et mieux orienter les familles Orienter les familles vers les ressources pour les cours de langue ou d'alphabétisation Acculturer les familles aux rôles et fonctionnement de l'Ecole (scolaire et péri) 	Organisation de permanences Organisation de permanences, nombre et fréquentations Construction réseau d'acteurs hors QPV / Nbe de réunions d'acteurs sur les QPV Nbe de familles orientées Nbe et fréquence des lettres numériques "Anim'info" envoyées aux familles / Réalisation d'un document d'explicitation
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la formation des acteurs sur les problématiques socio-culturels ; 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des formations autour des CPS ; Gestion de conflits ; CNV ; BAFA ; formations de base (pluridisciplinaire) + Prévention/protection de l'enfance Renforcer la formation des encadrants de proximité et atteindre l'objectif d'avoir un agent formé sur chaque site, sur chaque thématique Proposer des échanges de pratiques (interne, et inter-acteurs sur une même thématique) Développer des boîtes à outils communes pour réagir et orienter (ex : soliguide) 	Nbe et type de formations proposées, nbe d'agents formés Nbe et type de formations proposées, nbe d'agents formés Nbe de séances mises en place, nbe de participants, thèmes abordés Création de boîtes à outils thématiques, nbe de personnes destinataires
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'accompagnement à la scolarité 	<ul style="list-style-type: none"> Développer les CLAS sur l'ensemble du territoire Développer des réponses pour les plus petits (clubs langage, parler Bambin,...) Faire évoluer le temps du périscolaire soir : expérimentation de choix entre aide aux devoirs ou activités // Former et outiller les animateurs Développer des actions « apprendre à apprendre » pour accompagner le rôle des 	Evolution du nbe de CLAS/groupes et nbe d'enfants touchés Evolution nbe de clubs, nbe d'agents formés et enfants touchés Nbe d'enfants inscrits sur aide aux devoirs / Nbe d'agents fléchés sur le dispositif Nbe d'actions, nbe de familles touchées

	<ul style="list-style-type: none"> parents dans la scolarité Développer la possibilité d'emprunts ponctuels hors bibliothèque (ex : malles thématiques en centres sociaux, maison de quartier, ALSH, ...) 	Nbe de sites touchés, Nbe d'emprunts "hors les murs"
Axe 2 : Vivre-ensemble et discriminations		
<ul style="list-style-type: none"> Développer les actions de lutte contre le harcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> Création d'une charte commune de lutte contre le harcèlement Développement d'un protocole commun Généraliser la journée de lutte contre le harcèlement EN sur le temps périscolaire Poursuivre les projets de « banc de l'amitié » Poursuivre la formation des acteurs (harcèlement et développement des Compétences Psycho-Sociales) Développer les médiateurs enfants Développer des projets de sensibilisation auprès des enfants Développer des actions pour informer et outiller les parents (notamment risques des réseaux sociaux) Proposer des espaces de paroles aux parents 	<p>Mise en place de la charte</p> <p>Elaboration du protocole, document</p> <p>Organisation commune, nbe d'écoles et enfants touchés</p> <p>Evolution du nbe de bancs et de structures concernées</p> <p>Nbe de formations, nbe et type d'acteurs formés</p> <p>Mise en place du dispositif / Nbe d'enfants formés</p> <p>Nbe et type de projets</p> <p>Nbe d'actions, nbe de parents touchés, type d'actions</p> <p>Nbe de séances, type et thématiques, durée et nbe de parents touchés</p>
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les projets autour de l'égalité fille-garçon 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les actions au long court, dès la petite enfance Poursuivre et encourager le rééquilibrage des usages dans les espaces renaturés Poursuivre les actions de sensibilisation/formation des acteurs (sur le sujet, sur les pratiques) Développer des malles pédagogiques sur le thème pour outiller les professionnels 	<p>Nbe d'actions sur l'égalité filles-garçons / Nbe d'enfants touchés</p> <p>Nbe de cours renaturés / Evolution des usages de la cour</p> <p>Nbe d'actions, nbe de formations, nbe d'agents formés/sensibilisés</p> <p>Nbe de malles développées / Nbe d'agents utilisant les malles péda</p>
<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le travail autour de la place de la parole de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la communication et le lien des projets du CME, notamment pour les décliner sur les écoles Développer le rôle d'instance consultative du CME, et le rôle d'ambassadeurs des élus CME 	<p>Présentation/information les équipes éducatives (EN et VDR) des projets des enfants élus au CME / Utilisation supports existants pour communiquer les projets aux familles</p> <p>Nbe d'échanges, de réunions pour initier l'action</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le développement d'instances de proximité (ex : conseils d'enfants d'école, de quartier, ...) • Développer un label « enfant » à destination des lieux/commerces prenant en compte l'accueil des enfants 	<p>Organisation de réunions/échanges avec les équipes éducatives (EN et VDR)</p> <p>Organisation de réunions pour réfléchir à la démarche / Réflexion d'une charte</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Développer les actions en faveur de la citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer les formations autour la laïcité, des droits culturels • Développer des espaces de réflexion pour les enfants (ex : cafés philo) • Développer les projets intergénérationnels / de mémoire • Développer des principes/règles communes pour tout projet • Retravailler le contrat de respect, yc avec les enfants 	<p>Nbe et type de formations, nbe d'acteurs touchés</p> <p>Nbe d'actions, d'espaces et nbe d'enfants touchés</p> <p>Nbe de projets mis en place, nbe d'enfants et seniors touchés</p> <p>Création d'une fiche</p> <p>Elaboration d'un nouvel outil et démarche éducative</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail autour de l'inclusion et de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre la sensibilisation/formation au handicap (notamment conférences, ...) • Poursuivre les formations autour de la santé (ex : gestion panier repas, ...) • Développer des échanges de pratiques entre professionnels sur gestion d'enfants à besoins spécifiques • Développer les espaces d'échanges et d'information auprès des familles (ex : cafés des parents avec PRH76) • Simplifier les démarches des familles (en interne et en lien avec l'Education Nationale) • Instaurer un protocole clair entre crèches et écoles pour assurer la transition (sans oublier le péri et extrascolaire) d'enfants à besoins spécifiques, avec visites • Sensibiliser les enfants à la différence 	<p>Nbe et types de formations, nbe de participants et type d'acteurs</p> <p>Nbe et types de formations, nbe de participants et type d'acteurs</p> <p>Nbe de séances proposées, réalisées, nbe de participants</p> <p>Nbe d'espaces/séances mises en place, nbe de familles touchées</p> <p>Organisation d'un groupe de travail</p> <p>Organisation d'un groupe de travail / Elaboration du protocole</p> <p>Nbe d'actions organisées, nbe d'enfants touchés</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les temps forts collectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des espaces/animations parents-enfants sur tous les grands événements Ville (ville à hauteur d'enfants) • Développer les conférences et ateliers thématiques (de proximité) avec un espace « enfants » 	<p>Nbe d'actions, nbe d'événements concernés</p> <p>Nbe d'événements concernés</p> <p>Nbe d'événements de proximité</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Privilégier des événements réguliers, de proximité, avec un calendrier établi • Favoriser l'implication et la place des familles dans les actions culturelles (ex : guide pour accompagner des visites libres des musées avec les enfants) 	Création d'outils, visites guidées spécifiques
Axe 3 : Transitions		
<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre le travail autour de l'alimentation et du gaspillage alimentaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Renouveler l'engagement via Mon Restau Responsable (généralisation P-M-G faim ; adaptation des commandes et grammage ; associer les enfants aux commissions menus ; mettre un adulte à table et en faire un temps pédagogique ; renforcer les visites du SIREST et producteurs pour tous) • Simplifier les dons alimentaires aux associations de proximité • Expérimenter un « 2ème service » pour proposer repas aux agents municipaux sur secteur / Ou Doggy Bag • (Systématiser) Réutiliser certaines denrées pour le goûter (yaourts, fruits, pain...) • Revoir la délivrance de la prestation complète • Proposer des actions ponctuelles aux enfants (ex : défis assiette vide, goûts, avec parents, projet terre à l'assiette, ...) • Renforcer le lien avec le PAT et le REGAL • Campagne d'affichage dans les restaurants scolaires 	<p>(cf. Indicateurs notifiés dans l'engagement avec la Fondation de l'homme et la nature)</p> <p>Etude de faisabilité liées aux règles et normes alimentaires</p> <p>Organisation d'un groupe de travail (SIREST et directions Ville)</p> <p>Organisation d'un groupe de travail SIREST et Responsables d'office</p> <p>Organisation d'un groupe de travail pour arbitrer</p> <p>Nbe d'actions proposées, nbe d'enfant touchés</p> <p>Nbe de rencontres</p> <p>Mise en place</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les actions en faveur de la protection de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Généraliser/systématiser le tri des déchets dans toutes les écoles (affichage + équipement de poubelles de tri) • Remettre des poubelles dans les cours • Former tous les acteurs de la chaîne du tri • Développer des composts au sein des écoles/crèches • Développer l'éco-responsabilité des acteurs sur site (éteindre les lumières, ordinateurs, projet de la structure la plus écolo, ...) • Protéger et entretenir les cours renaturées (définir des règles d'usages) 	<p>Mise en place</p> <p>Organisation d'une réflexion</p> <p>Nbe de formations, types, et nbe et types d'acteurs touchés</p> <p>Organisation d'un groupe de réflexion</p> <p>Création d'une fiche</p> <p>Création d'un document</p>

<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les actions favorisant les mobilités douces 	<p>Développement de la mobilité à vélo :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer et sécuriser les pistes cyclables Généraliser les « parkings » à vélo dans les écoles et crèches Généraliser l'apprentissage du vélo Identifier/recenser des lieux et structures de location et réparation de vélo pour les usagers Aménager et sécuriser les accès aux équipements publics (ex : petite bouverie) Poursuivre la sécurisation aux abords des écoles (piétonisation) Développer les lignes de pédibus Développer le système de desserte des TC et la gratuité Développer d'autres TC (ex : navettes fluviales, vélo collectif,...) Encourager les familles à se déplacer autrement (ex : projet randonnée, marché zéro déchet, balade à vélo, ...) 	<p>Groupe de travail avec directions et MRN Evolution du nbe de parkings à vélos Lien avec programme EN</p> <p>Création d'un document et diffusion</p> <p>Groupe de travail avec directions et MRN</p> <p>Nbe d'écoles entrant dans le dispositif</p> <p>Nbe de lignes</p> <p>Groupe de travail MRN/Réseau astuce Groupe de travail MRN/Réseau astuce / Expérimentation</p> <p>Nbe d'actions proposées, nbe de familles touchées</p>
<ul style="list-style-type: none"> Développer les activités de plein air 	<ul style="list-style-type: none"> Poursuivre les classes de découverte Développer des terrains d'aventure Proposer des clubs nature/mini-camps Favoriser les projets de jardins partagés Développer des sorties nature (concertées temps scolaire et périscolaire) Poursuivre l'aménagement des espaces extérieurs Cartographier les espaces naturels de la Ville Animer l'espace public et accompagner les familles à sa réappropriation 	<p>Nbe de classes de découverte, nbe d'enfants touchés, financements Expérimentation rive-gauche Evolution et nbe</p> <p>Nbe de jardins partagés sur la ville (ou parcelles) Nbe de sorties</p> <p>Lien avec la DEPN</p> <p>Elaboration carte interactive</p> <p>Nbe et type d'actions</p>
Axe 4 : Continuité éducative et co-éducation		
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer la complémentarité entre les différents temps d'accueil des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> Systématiser les visites en écoles maternelles (en incluant aussi le périscolaire) pour les enfants en crèches et les autres (ex : expérimenter « portes ouvertes ») Renforcer les règles communes entre scolaire et périscolaire Développer une offre co-construite (Éducation Nationale/Ville) « écoles apprenantes » sur les vacances Développer une nouvelle offre d'activités adaptées aux plus 	<p>Nbe de visites, Nbe d'écoles et enfants concernés, nbe de réunions, nbe de familles touchées</p> <p>Organisation de réunions et concertation</p> <p>Organisation de groupe de travail</p> <p>Organisation d'un groupe de travail (EN et directions Ville et</p>

	âgés (CM2-6eme) <ul style="list-style-type: none"> Développer le lien au territoire (ex : accueil périscolaire ponctuel dans une bibliothèque, maison de quartier, ...) Renforcer la présence et l'implication des familles (sur les sorties et le temps de valorisation, en mangeant à la cantine, ...) 	acteurs asso) Nbe et types d'actions, public touché Nbe et types d'actions, nbe de familles concernées
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer le partage/la transmission d'informations ; et la communication aux familles 	PARTAGE ENTRE ACTEURS <ul style="list-style-type: none"> Développer un protocole (dont outil de transmission) pour échanger les informations courantes, comme sujets des PAI/enfants à besoins spécifiques entre scolaire et périscolaire Instituer une réunion de rentrée commune Éducation Nationale/Ville Renforcer la transmission entre crèches et écoles maternelles (en incluant le périscolaire) Instituer des rencontres régulières scolaire/périscolaire et/ou la présence respective dans certaines instances (ex : conseil d'école, conseil des maîtres, réunion de site agents, ...) COMMUNICATION AUX FAMILLES <ul style="list-style-type: none"> Diversifier les outils de communication (mail, sms, oralité) et relancer l'usage des panneaux d'affichage (Anim' infos) Développer une application commune scolaire et périscolaire pour communiquer auprès des familles ; aussi pour les crèches Proposer une newsletter commune école et Ville Développer l'usage du Portail Famille Simplifier le contenu des messages aux familles Développer une « école ouverte » pour accueillir les parents (ex : café des parents, information PRH76, ...) 	Organisation groupe de travail / Elaboration document Organisation réunions EN/VDR Création et partage d'outils Nbe de rencontres, types Création document et accompagnement équipes Etude à réaliser Organisation groupe de travail (expérimentation) Etude de faisabilité Création documents FALC Expérimentation, en lien avec EN – groupe de travail
<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'interconnaissance des acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> Organiser des rencontres plus régulières Éducation Nationale/Ville (ex : relancer les rencontres directions d'écoles et Mairie) Organiser et systématiser les réunions de rentrée entre acteurs (ex : pré-rentrée Éducation Nationale/Ville) Favoriser l'interconnaissance 	Nbe de rencontres, types, thématiques/objet Mise en place, généraliser Organisation de réunions

	<p>des rôles, métiers et responsabilités de chacun (notamment entre enseignants et agents Ville , ou ex : réseau des acteurs de la Rive-Gauche, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer et systématiser des formations communes inter-acteurs • Valoriser les projets innovants et inspirants des acteurs • Poursuivre l'organisation de séminaires/tables rondes thématiques à destination de l'ensemble de la communauté éducative • Favoriser le rôle d'ambassadeurs des RPE entre parents d'élèves et institutions • Renforcer la mise en réseau des acteurs selon la thématique 	<p>Expérimentation : nbe, types de formations communes, nbe de participants Espaces/rencontres proposées</p> <p>Nbe de rencontres, thématiques, nbe et types d'acteurs</p> <p>Organisation d'un groupe de travail (accompagnement, documents, ...)</p> <p>Liens et rencontres</p>
--	--	---